

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРОВ НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(в рамках реализации федерального проекта «Семейные ценности и инфраструктура культуры» национального проекта «Семья»)

1. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция создания детских культурно-просветительских центров на базе государственных и муниципальных библиотек субъектов Российской Федерации (далее – Концепция) определяет цели, задачи и меры по формированию семейно-ориентированной инфраструктуры, укреплению института семьи, продвижению в обществе традиционных российских семейных и духовно-нравственных ценностей на базе библиотек субъектов Российской Федерации.

1.2. Правовую основу настоящей Концепции составляет статья 67.1 Конституции Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Основы законодательства Российской Федерации о культуре, Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 гг.), План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р), План мероприятий по реализации в 2025-2027 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2025 г. № 1431-р), программы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

В Концепции также учтены основные положения стратегических документов для библиотечной отрасли: Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р), Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р); Плана мероприятий по реализации Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.07.2021 № 1828-р); Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки, утвержденного Министром культуры Российской Федерации 31.10.2014, одобренного коллегией Министерства культуры 06.12.2014, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р); Руководства по библиотечному обслуживанию детей в России: рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, специализированным детским библиотекам, общедоступным библиотекам, обслуживающим детей (2019).

1.3. В основе настоящей Концепции лежит понимание, что неотъемлемым условием для гармоничного развития общества является создание благоприятных условий для развития подрастающего поколения, которое будет создавать будущее нашей страны. Подлинный патриотизм, культура, просвещение, присущая народу духовность прививаются с малых лет воспитанием, обучением, через живое слово и умную книгу.

Особую важность при реализации задачи воспитания нового поколения российских граждан, обладающего умением принимать ответственные

решения, проявлять инициативу, социальную и творческую активность, является комплексная работа по развитию и апробации культурно-просветительских моделей на разных этапах развития детей.

В настоящее время наиболее важны социокультурные проекты по изучению и практическому внедрению лучших просветительских практик в работу библиотек, направленные на работу с детьми и подростками, реализуемые с использованием интерактивного образовательно-игрового оборудования и новейших современных технологий.

Принимая во внимание несомненную важность укрепления и популяризации традиционных российских духовно-нравственных, исторических и национально-культурных ценностей среди детей и подростков, патриотического воспитания, приобщения подрастающего поколения к чтению, создание на базе библиотек субъектов Российской Федерации Детских культурно-просветительских центров актуально и своевременно.

1.4. Целью настоящей Концепции является создание необходимых условий для формирования благоприятной среды, предполагающее всестороннее и гармоничное развитие детей и подростков на территории комфортного и безопасного библиотечно-информационного пространства.

1.5. Задачи для реализации настоящей Концепции:

- построение культурной и просветительской деятельности на основе индивидуальных возрастных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка;
- приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям, традиционным семейным отношениям, через продвижение выдающихся образцов классической и современной детской литературы;
- повышение привлекательности и комфортности библиотек для детей и подростков;
- создание комфортных условий для социализации, приобщения к чтению, самообразованию и самореализации каждого ребенка, обеспечения его интеллектуального, нравственного и эстетического развития;
- создание условий, способствующих развитию у детей навыков медийно-информационной и цифровой грамотности;

- развитие творческого сотрудничества детей и взрослых;
- формирование познавательных интересов ребенка.

1.6. В настоящей Концепции используются следующие основные понятия:

Библиотека – информационная, культурная и просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающие организованным фондом документов и предоставляющие их во временное пользование физическим и юридическим лицам.

Библиотечно-информационная услуга – результат библиотечно-информационного обслуживания, удовлетворяющий определенную информационную или социально-культурную потребность пользователя.

Детский культурно-просветительский центр – универсальное пространство на базе учреждений культуры, на площадках которых развиваются и апробируются культурно-просветительские модели, ориентированные на детско-подростковую аудиторию.

Государственная библиотека – библиотека, учредителем которой является субъект Российской Федерации (наделяющий полномочиями и функциями учредителя исполнительный орган субъекта Российской Федерации в сфере культуры) или исполнительный орган субъекта Российской Федерации в сфере культуры, за исключением библиотек, находящихся на территории г. Москвы или г. Санкт-Петербурга.

Национальная электронная библиотека – федеральная государственная информационная система, представляющая собой совокупность документов и сведений в электронной форме (объекты исторического, научного и культурного достояния народов Российской Федерации), доступ к которым предоставляется с использованием сети Интернет (далее – НЭБ).

НЭБ.Дети – информационная система, являющаяся неотъемлемой частью НЭБ, представляющая собой совокупность изданий для детей и подростков в электронной форме и метаданных, доступ к которым осуществляется с использованием сети Интернет. Российская государственная детская библиотека является участником НЭБ и оператором НЭБ.Дети в соответствии с положениями пункта 5 статьи 18.1. Федерального закона от 29.12.1994 года № 78-ФЗ «О библиотечном деле».

Центральная библиотека – муниципальная библиотека, имеющая статус центральной районной библиотеки или центральной городской библиотеки, в том числе входящая в централизованную библиотечную систему, осуществляющая функции, определенные в пункте 2 статьи 20 Федерального закона от 29.12.1994 года № 78-ФЗ «О библиотечном деле».

Малая библиотека – муниципальная библиотека, библиотека-филиал, структурное подразделение муниципальной библиотеки, библиотека-филиал, структурное подразделение центральной районной библиотеки, центральной городской библиотеки или централизованной библиотечной системы, библиотека-филиал централизованной библиотечной системы г. Севастополя, библиотека-филиал центральной библиотеки Ненецкого автономного округа.

2. Библиотеки, обслуживающие детей, в современном обществе

Дети – особая категория граждан, приоритет интересов которой закреплен в ряде законодательных документов. Согласно официальным данным в России проживает около 30 млн детей, что составляет более 20 % от общего населения¹.

Приоритетным направлением в современной культурной и образовательной политике государства, имеющим важнейшее значение для страны, является приобщение детей к чтению. Об этом свидетельствует целый ряд принятых важнейших государственных документов.

Значительная роль в формировании культурно-досугового и образовательного пространства для подрастающего поколения сегодня принадлежит библиотекам, деятельность которых направлена на интеллектуальное развитие и духовно-нравственное становление детей и подростков.

Одним из эффективных путей решения проблемы приобщения детей к чтению и культуре нашей страны является всемерное развитие библиотек, обслуживающих детей.

В настоящее время в стране существует сеть специализированных

¹ По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) на 1 января 2024 года (<https://rosstat.gov.ru/>).

детских и общедоступных библиотек, которая позволяет организовать систему библиотечного обслуживания детей на всех уровнях: от федерального и регионального до муниципального. Основная категория пользователей всех муниципальных библиотек, которые посещают библиотеки – это дети. 37 % всех зарегистрированных пользователей муниципальных библиотек – дети до 14 лет, около 40 % всей книговыдачи приходится на их долю ².

С точки зрения психологических и возрастных особенностей развития дети нуждаются в специализированном информационно-библиотечном обслуживании, учитывающем психолого-педагогические закономерности развития и индивидуальные характеристики ребенка на разных возрастных этапах.

Роль главных научно-методических центров по библиотечно-информационному обслуживанию подрастающего поколения выполняют государственные библиотеки субъектов Российской Федерации, обслуживающие детей (детские, детско-юношеские и др.). Ключевая задача библиотек, обслуживающих детей, – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке.

Методическим, научно-исследовательским и координационным центром федерального значения для всей системы библиотечного обслуживания детей в нашей стране является Российская государственная детская библиотека.

Наличие разветвленной сети библиотек, обслуживающих детей, в определенной степени определяет имидж и культурный статус России в мировом сообществе. Библиотеки для детей – часть государственной системы сохранения и передачи будущим поколениям культурного наследия нации – служат инструментом улучшения качества жизни населения, являются одним из факторов обеспечения стабильного и бесконфликтного развития общества.

Миссия библиотек Российской Федерации, обслуживающих детей, —

² По данным Главного информационно-вычислительного центра Министерства культуры Российской Федерации на 1 января 2025 года <https://stat.mkrf.ru/indicators/>.

приобщение детей к чтению и книге, ценностям мировой и отечественной культуры; удовлетворение потребностей в интеллектуальном росте, образовании и самообразовании; обеспечение равного доступа к информации; повышение цифровой грамотности; создание оптимальной среды для общения, досуга и творческого развития ребенка, формирование у подрастающего поколения высоких гражданских, патриотических и традиционных духовно-нравственных ориентиров.

Основная цель библиотек, обслуживающих детей, — формирование и удовлетворение потребностей детей в чтении, содействие успешной социализации подрастающего поколения путем предоставления широкого спектра качественных библиотечно-информационных ресурсов и услуг, в соответствии с их ожиданиями, индивидуальными, возрастными и иными особенностями и потребностями.

Библиотечное обслуживание детей является составной частью библиотечного обслуживания населения, оно опирается на сочетание традиционных и новейших информационных технологий в предоставлении услуг.

Основные задачи библиотек, работающих с детьми:

- развитие и содействие саморазвитию ребенка, в том числе через приобщение к чтению;
- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения детей;
- содействие достижению «стандарта чтения» — уровня читательской компетенции и читательского развития ребенка, который необходим для здоровья нации, для обеспечения ее интеллектуального, нравственного и эстетического развития;
- воспитание любви к Родине и родному языку, семье, а также поддержка семейного чтения;
- обеспечение открытости библиотеки для всех детей, соблюдение равных прав и возможностей для детей всех социальных слоев общества, обладающих разными интеллектуальными и физическими возможностями;
- создание условий, способствующих обучению детей и подростков основам информационной культуры личности, медийно-

информационной, цифровой и информационно-коммуникативной грамотности;

- обеспечение доступа пользователя-ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в понятной и безопасной для него форме;
- обеспечение информационной безопасности ресурсов, доступных детям;
- содействие образованию и самообразованию, развитию творческих способностей детей и подростков;
- создание условий для гармоничного сочетания социализации (освоение ребенком норм и ценностей общества) и субъективации (развитие уникального внутреннего мира каждого ребенка);
- развитие общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Правом преимущественного бесплатного библиотечного обслуживания в общедоступных и специализированных государственных детских библиотеках в соответствии с их уставами пользуются дети от рождения до 14-ти лет включительно (возраст приводится в соответствии с действующими формами государственной статистической отчетности в области библиотечного дела). При этом специализированные детские библиотеки являются общедоступными библиотеками, обслуживающими все категории пользователей.

Пользователями детских библиотек также могут быть родители (законные представители), педагоги, воспитатели, физические и юридические лица, профессионально занимающиеся вопросами изучения детского чтения, детской литературы и библиотечного обслуживания детей; иные граждане.

Система обслуживания пользователей регулируется уставами самостоятельных детских библиотек и положениями библиотек-структурных подразделений общедоступных библиотек, а также правилами пользования библиотекой.

В современных социально-политических условиях детский библиотекарь должен развивать профессиональные компетенции в области библиотечно-информационного обслуживания детей, направленного на патриотическое, духовное, нравственное и творческое развитие юных

граждан России на основе традиционных ценностей, путем предоставления актуальной, объективной, достоверной и безопасной информации.

Темпы развития современных детских библиотек требуют от специалистов постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции, активно участвовать в профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, конгрессах и т.п.) разных уровней. Особое внимание необходимо уделять дополнительному профессиональному образованию, в том числе повышать квалификацию не менее одного раза в три года.

3. Основные характеристики детских культурно-просветительских центров

3.1. Детские культурно-просветительские центры (далее – Детские центры) могут быть созданы на базе государственных и муниципальных библиотек субъектов Российской Федерации, за исключением библиотек г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и библиотек, модернизированных в рамках национальных проектов «Культура» и «Семья», и иметь индивидуальную концепцию (далее – Концепция детского центра).

3.2. Основной целевой аудиторией Детских центров являются дети и подростки в возрасте от 0 до 14 лет включительно. Библиотечное обслуживание детей строится на дифференцированном подходе, учитывающем психолого-педагогические закономерности и индивидуальные особенности развития ребенка на разных возрастных этапах. Специалисты по детскому чтению и иные категории пользователей обслуживаются в соответствии с правилами пользования библиотекой для этих групп³.

3.3. Для создания Детского центра в библиотеке рекомендуется выделить отдельное помещение или несколько помещений, либо использовать всю площадь учреждения, если общая площадь (в сумме) не менее:

- 70 кв. м. для государственных библиотек;

³ На основе возрастного принципа принято выделять следующие возрастные группы пользователей: дошкольный возраст (0-6 лет), младший школьный возраст (7-11 лет), подростковый возраст (12-14 лет), юношеский возраст (15-17 лет включительно).

- 50 кв. м. для муниципальных центральных библиотек;
- 25 кв. м. для муниципальных малых библиотек.

3.4. В помещении или помещениях, предназначенных для создания Детского центра, рекомендуется предусмотреть следующие мероприятия:

а) Проведение ремонтных работ.

б) Создание функциональных зон с соответствующим оборудованием:

- игровая зона для семей с детьми раннего возраста (с интерактивными играми, развивающими пособиями и т.д.);
- развивающая зона для детей дошкольного и школьного возраста, их родителей и педагогов (комплекты детских планшетов, конструкторов для игры и обучения, мультстудия и т.д.);
- зона мастер-классов для детей школьного возраста (оборудованное пространство для художественного и технического творчества);
- уединенная зона для чтения и работы на компьютере (оборудование для создания и обработки фото-, аудио-, видеоконтента).

Рекомендуемые функциональные зоны могут быть организованы как трансформируемые из одной в другую. Их количество и назначение определяется библиотекой с учетом имеющихся ресурсов и потребностей и отражается в индивидуальной концепции Детского центра.

в) Оборудование предметами детской мобильной мебели с учетом возрастных особенностей целевой аудитории Детского центра.

Для маленьких детей рекомендуется предусмотреть низкие стеллажи и ящики с книгами, которые могут располагаться на полу (чтобы дети имели возможность самостоятельно брать и смотреть книги и игрушки), невысокие столы, стулья, пуфики, диваны, шкафы. Элементы интерьера для детей также рекомендуется располагать на удобной для них высоте. Мебель для самых маленьких посетителей может быть выполнена в «игровом» дизайне (формы животных или других объектов и пр.).

г) Размещение книжных пристенных стеллажей, передвижных стеллажей на колесах, выставочного стеллажа, шкафов (стеллажа) для журналов, закрытых двухдверных шкафов для хранения материалов.

д) Закупка новых книг (не менее 500 единиц), периодических изданий и комплектов настольных игр.

е) Организация точек доступа к НЭБ и НЭБ.Дети.

ж) Оснащение необходимыми техническими средствами (компьютеры, ноутбуки, МФУ, принтеры, проекторы и др.), отвечающими современным требованиям и учитывающими особенности пользователей — детей разных возрастных категорий.

3.5. Примерный перечень оборудования и мебели, который может быть закуплен и установлен на базе Детского центра в необходимом для библиотеки количестве:

- стеллажи;
- столы для занятий;
- стулья/раскладные стулья;
- диван;
- журнальный столик;
- пуфики;
- тумбы с ящиками;
- компьютерный стол;
- магнитно-маркерная доска;
- ковер или мягкое напольное покрытие;
- шкафы;
- выставочное оборудование;
- автоматизированное рабочее место (компьютер/ноутбук, МФУ);
- мультимедийное оборудование (проекционный экран, проектор, микрофон и т.п.);
- мультстудия;
- мини-типография;
- интерактивный стол;
- набор для робототехники;
- зеркальная камера;
- кольцевая лампа;
- интерактивный глобус;
- бизиборд.

Перечень носит рекомендательный характер, может варьироваться в зависимости от потребностей конкретной библиотеки, пользователей и сетки планируемых мероприятий.

3.6. Книжный фонд Детского центра может включать как новые издания, приобретенные в рамках создания Детского центра, так и уже имеющиеся документы библиотеки, на базе которой планируется создание Детского центра. Перечень документов для закупки формируется с учетом индивидуальной концепции Детского центра и имеющегося книжного фонда библиотеки.

Книжный фонд должен включать в себя произведения мировой и отечественной литературы для детей, произведения, входящие в образовательные программы, специализированную литературу для руководителей детского чтения.

При формировании фонда необходимо учитывать художественные произведения современных отечественных и зарубежных детских авторов, книги лауреатов литературных премий и конкурсов в области детской и юношеской литературы, научно-познавательную литературу.

Должны быть представлены универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари, краеведческие и туристические справочники, атласы, пособия, программы в помощь обучению, образованию и развитию, другие издания.

В фонде могут присутствовать книги специализированного формата для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При комплектовании книжного фонда рекомендуется использовать:

– итоговые рекомендательно-библиографические списки произведений для детей, подготовленные Экспертным советом по детской и подростковой литературе при Секции детских библиотек Российской библиотечной ассоциации⁴, ориентированные на различные возрастные категории читателей;

⁴ Итоговые рекомендательно-библиографические списки Экспертного совета по детской литературе опубликованы на официальном сайте Российской государственной детской библиотеки (<https://rgdb.ru/>)

- рекомендательно-библиографический список «ядра» фонда детской библиотеки, подготовленный специалистами Российской государственной детской библиотеки;
- рекомендательный список произведений патриотической направленности, созданных современными авторами;
- рекомендательные ресурсы Российской государственной детской библиотеки – путеводитель по детским и подростковым книгам «Библиогид» и всероссийскую энциклопедию детской литературы «ПроДетЛит»;
- книги лауреатов литературных премий и конкурсов в области детской и юношеской литературы.

В фондах Детского центра не должно быть материалов экстремистского характера, пропагандирующих вражду, насилие, жестокость, порнографию.

При организации книжного фонда Детского центра необходимо соблюдать требование о классификации и маркировке информационной продукции по возрастным категориям, принимать меры по выдаче информационной продукции в соответствии с возрастом пользователей, а также пространственной изоляции фондов детской литературы от литературы для взрослых.

3.7. На базе Детского центра могут создаваться сообщества (объединения) по вопросам семьи и детства с учреждениями культуры, образования и НКО, способствующие расширению возможностей для социализации детей.

3.8. На базе Детского центра реализуются проекты и просветительские программы, направленные на продвижение традиционных российских духовно-нравственных, исторических и национально-культурных ценностей, проведение мероприятий патриотической и творческой направленности, развитие социально-эмоционального интеллекта, приобщение подрастающего поколения к чтению, формирование цифровой грамотности среди детей и подростков, в том числе – с использованием новых технологий.

Содержательную составляющую работы Детского центра рекомендуется строить на трех взаимосвязанных концептуальных направлениях: «прошлое», «настоящее» и «будущее».

В рамках направления «прошлое» – осмысление исторического и культурного наследия России и родного края (как фундамента личностной

и гражданской идентичности) через понятные детям форматы деятельности. Выстраивание событийной части поможет дать детям опору в виде осознанной принадлежности к великой культуре, истории, формирования культурного кода, выстраивания нравственных ориентиров.

Примерные форматы работы:

- погружение через литературу (читательские клубы, тематические рекомендации в игровых форматах и др.);
- изучение через визуальные образы (выставки, экскурсии, мастер-классы по созданию мультимедийного контента и т.д.);
- освоение через практику (интеллектуальные игры, встречи с хранителями памяти, работа с семейными архивами, мастер-классы по освоению традиционных ремесел и осмыслению их символики, народных праздников, традиций, обрядов и т.д.).

Направление «настоящее» подразумевает предоставление инструментов и пространства для развития здесь и сейчас. Деятельность сфокусирована на всестороннем развитии личности ребенка, раскрытии его талантов, формировании навыков для успешной и ответственной жизни в современном мире, чтобы помочь осознать свой потенциал, сделать осознанный выбор, научиться взаимодействовать с миром и вносить позитивный вклад в настоящее там, где он живет.

Примерные форматы работы:

- самореализация через творчество и участие (мастер-классы, конкурсы, выставки, волонтерские программы, инициативы в рамках развития местного сообщества и др.);
- развитие навыков коммуникации (просветительские программы по развитию критического мышления, дискуссионные клубы (коммуникация и развитие эмоционального интеллекта), тренинги, психологические практикумы и др.);
- освоение актуальных компетенций (лекции и практикумы по финансовой грамотности, основам проектной деятельности, медиабезопасности, цифровой гигиене и т.д.).

Направление «будущее» ориентировано на подготовку ребенка к вызовам и возможностям стремительно меняющегося мира. Развитие креативного и инженерного мышления, ответственного отношения

к прогрессу открывает перспективы воплощения идей. Выстроенная программа деятельности поможет вдохновить ребенка на познание, развить креативность и гибкое мышление, дать инструменты для созидательного и ответственного формирования своего будущего, будущего родного края или всей страны.

Примерные форматы работы:

- изучение передовых технологий (проекты, программы, мастер-классы (программирование, робототехника, 3D-моделирование, VR/AR, основы искусственного интеллекта) и т.д.);
- проектирование будущего (лаборатории, хакатоны, конкурсы, встречи с носителями инновационных специальностей, профориентационные игры и др.);
- формирование мышления (проекты и программы по целям устойчивого развития с акцентом на экологическое сознание, межкультурную коммуникацию, понимание технологических трендов и др.).

Три направления образуют непрерывную линию развития, символизируют связь времен и способны обеспечить гармоничное развитие личности ребенка в контексте истории и культуры, современных вызовов и будущих перспектив.

Рекомендуемые направления и форматы деятельности отражаются в индивидуальной концепции Детского центра. Могут использоваться в полном объеме или выборочно с учетом имеющихся ресурсов и потребностей пользователей библиотеки.

Базовые принципы при построении проектов, программ и событий:

- библиотечный ресурс (интеграция книжных фондов в активности Детского центра);
- возрастная адресность (методы подачи, уровни сложности и длительности и т.д.);
- актуальность (общая конъюнктура, запросы от читателей и т.д.);
- интерактивность (активное взаимодействие между участниками и пространством, вовлечение в происходящее);
- игрофикация (использование игровых механик для мотивации);
- полиформатность (использование разных каналов восприятия: текст, звук, изображение, тактильность и др.);

- безопасность (физическая, психологическая, цифровая);
- доступность и инклюзивность (адаптированные программы и среда для детей с ОВЗ);
- партнерство и открытость (привлечение экспертов, волонтеров, других организаций и т.д.);
- цифровое дополнение (использование технологий).

При планировании и реализации проектов и просветительских программ в Детском центре рекомендуется:

- разрабатывать их в рамках индивидуальной концепции Детского центра;
- использовать практики и методики, разработанные специалистами федеральных и региональных библиотек и иных профильных организаций в области библиотечно-информационного обслуживания детей, изучения детской литературы и чтения.

3.9. Наряду с документами и другими ресурсами в фонде Детского центра могут быть представлены обучающие и развивающие программы, игры и игрушки в соответствии с индивидуальной концепцией Детского центра.

4. Персонал Детского центра

4.1. Специалисты Детского центра должны владеть широким комплексом междисциплинарных знаний и обладать необходимыми компетенциями в области педагогики и детской психологии, современной детской литературы, применения современных информационных технологий.

4.2. При создании Детского центра следует предусмотреть повышение квалификации специалистов, работающих с детьми, или переподготовку кадров, не имеющих профессионального образования, в соответствии с профилем их деятельности (обслуживание пользователей детского возраста).

Специалистам библиотек, работающих с детьми, для осуществления профессиональной деятельности, рекомендуется на постоянной основе развивать профессиональные компетенции, приобретать новые знания и умения в соответствии с требованиями профессионального стандарта

«Специалист по библиотечно-информационной деятельности» в части трудовой функции «Библиотечно-информационное обслуживание детей».

4.3. В работе Детского центра на постоянной основе рекомендуется задействовать не менее 1 штатной единицы персонала штатного расписания библиотеки.

5. Сроки реализации, объем и источники финансирования

5.1. Сроки реализации — 2025-2030 годы.

5.2. Финансовое обеспечение реализации настоящей Концепции осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках реализации федерального проекта «Семейные ценности и инфраструктура культуры», национального проекта «Семья» – в размере не менее 3,8 млн рублей на создание одного Детского центра;

- бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с Правилами предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию учреждений культуры, включая создание детских культурно-просветительских центров на базе учреждений культуры;

- бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и внебюджетных источников по решению соответствующих исполнительных органов субъекта Российской Федерации.

5.3. Финансовое обеспечение реализации настоящей Концепции включает:

- а) текущий ремонт, в том числе, визуальное оформление предоставленных для создания детских центров помещений (в том числе закупка расходных материалов), необходимых для реализации проекта;

- б) приобретение оборудования, технических средств и прочих основных средств, необходимых для осуществления работы Детских центров (включая доставку, погрузочно-разгрузочные работы, монтаж, установку, а также пусконаладочные работы), в соответствии с целями Детского центра;

- в) приобретение специализированного оборудования для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья (включая доставку, монтаж, установку, погрузочно-разгрузочные работы, а также пусконаладочные работы);

г) создание мультимедийного контента для организации работы в Детском центре, отвечающего требованиям государственной программы импортозамещения и являющегося продуктом российского производителя;

д) приобретение технического, технологического оборудования и программного обеспечения, включая его доставку, монтаж (демонтаж), погрузочно-разгрузочные работы;

е) обеспечение профессиональной переподготовки и повышения квалификации персонала библиотеки;

ж) на создание точки доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» и НЭБ.Дети.

6. Ожидаемые результаты

6.1. Укрепление и популяризация традиционных российских духовно-нравственных, исторических и национально-культурных ценностей среди детей и подростков.

6.2. Создание на базе библиотек современной инфраструктуры, обновление материально-технической базы и организация современного библиотечно-информационного обслуживания детей.

6.3. Пополнение фондов библиотек классической и качественной современной детской литературой, периодическими изданиями для детей и подростков.

6.4. Внедрение современных концептуальных подходов и инновационных технологий в библиотечно-информационное обслуживание детей.

6.5. Увеличение на 15 % по отношению к году до начала реализации проекта количества проводимых мероприятий, направленных на работу с детьми.

6.6. Создание условий для профессионального развития и самореализации библиотечных кадров в области библиотечно-информационного обслуживания детей.

7. Управление реализацией настоящей Концепции, механизмы ресурсного обеспечения мероприятий по реализации настоящей Концепции

7.1. Реализация настоящей Концепции должна обеспечиваться согласованными действиями исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, при участии государственных органов управления культурой.

7.2. Согласованное планирование и реализация мероприятий, предусмотренных настоящей Концепцией, осуществляются на основе документов стратегического планирования с использованием механизмов координации мероприятий по обеспечению стратегического управления в сфере культуры.

7.3. Мероприятия по реализации настоящей Концепции должны учитываться при формировании и корректировке государственных программ Российской Федерации в сфере культуры, программ развития библиотечной отрасли, программ субъектов Российской Федерации по созданию и развитию отрасли культуры и библиотечно-информационной отрасли.